



De Triangel,  
leven(d)ich onderwijs!

# SCHOOLPLAN

## 2019-2024, JAAR 5

Basisschool DE TRIANGEL  
Kasteelstraat 22  
6235 BP ULESTRATEN  
043-3652729



## INHOUDSOPGAVE

1.	Inleiding .....	2
1.1	Verbeterende kwaliteit .....	2
1.2	Doelen en functie van het schoolplan .....	2
1.3	Totstandkoming van het opstellen en vaststellen van het schoolplan .....	2
2.	INHOUDSOVERZICHT .....	4
2.1	Deel I: Hoe de school invulling geeft aan een aantal wettelijke opdrachten en eigen ambities met betrekking tot het onderwijs .....	4
2.2	Deel II en Deel III: Hoe de school de kwaliteit bewaakt van die wettelijke opdrachten (het stelsel van kwaliteitszorg) .....	4
3.	De Triangel, leven(d)ich onderwijs! .....	5
3.1	Missie .....	5
3.2	Uitgangspunten .....	5
3.3	Doelstellingen .....	5
3.4	Traject van herijken missie/visie .....	5
4.	Deel I: Schoolplan .....	6
4.1	Onderwijskundig beleid .....	6
4.2	Personeelsbeleid .....	7
4.3	Overig .....	8
4.4	SWOT-analyse .....	11
5.	Deel II Schoolplan .....	12
5.1	Evaluatie schoolplan 2015-2019 .....	12
5.2	onderwijsproces .....	14
5.3	Leerlingen .....	15
5.4	(ONDERWIJS)PERSONEEL.....	15
5.5	Kwaliteitszorg .....	15

5.6	Ouders en belanghebbenden .....	16
6.	Deel III Schoolplan .....	17
6.1	evaluatie jaarplan: 2019-2020 .....	17
6.2	Evaluatie Jaarplan: 2020-2021 .....	19
6.3	Nationaal Programma Onderwijs (NPO) .....	24
6.4	Jaarplan 2021-2022 .....	25
6.5	Jaarplanning 2021-2023 .....	26

### 1.1 VERBETERENDE KWALITEIT

Basisschool De Triangel heeft doorlopend te maken met veranderingen in de interne en externe omgeving. Dit maakt het noodzakelijk dat we voortdurend bezig zijn met de herijking van de kwaliteit van onze dienstverlening zodat we onze missie, ambitie en doelen kunnen (blijven) waarmaken. Hierbij staat onze school niet alleen. Binnen INNOVO werken we met elkaar aan de borging en verbetering van de kwaliteit van onze werkprocessen.

De afgelopen periode heeft het College van Bestuur in samenspraak met de directeurs de koers uitgezet voor de komende beleidsperiode 2015 – 2020. Met elkaar hebben College van Bestuur en directeurs, ondersteund door diverse belanghebbenden stap voor stap de richting uitgezet voor de verdere ontwikkeling van de scholen en van het servicebureau. Dit is vastgelegd in het zgn. Strategisch Beleidsplan. In het voorliggende schoolplan sluiten we aan bij het meerjarenbeleid dat het College van Bestuur ontwikkeld heeft, waarbij vanuit het Rijnlants Denken, (*Vertrouwen, Verbinding, Vakmanschap*) wij als school de vrijheid hebben onze eigen kleur aan ons onderwijs te geven.

In onze school hebben we dit proces de afgelopen maanden doorlopen met een specifieke focus op onze eigen omgeving. We hebben diverse instrumenten ingezet om zicht te krijgen op de huidige positie van onze school en de relevante ontwikkelingen waar we mee te maken krijgen. We noemen hier met name het schoolplan 2015-2019, het schooljaarplan 2018-2019, de werkprocessen, een SWOT analyse, een tevredenheidonderzoek onder ouders, leerlingen en teamleden en het meest recente inspectieverslag en auditrapportage.

De uitkomsten hebben geleid tot het opstellen van een prioriteitenlijst. Na een gedegen discussie in het team, overleg met MR zijn we gekomen tot het schooljaarplan en een meerjarenplanning voor de komende vier jaren. Daarbij aansluitend bij het strategisch beleidsplan dat het College van Bestuur heeft ontwikkeld. Dit schoolplan bevat het resultaat van onze afwegingen.

### 1.2 DOELEN EN FUNCTIE VAN HET SCHOOLPLAN

Dit schoolplan zal fungeren als:

- Planningsdocument; uitgangspunt voor de planning per schooljaar.

- Verantwoordingsdocument; het schoolplan dient wettelijk vierjaarlijks opnieuw te worden vastgesteld en toegezonden aan de inspectie. Het is de wettelijke verantwoording aan de overheid.
- Kwaliteitsdocument; in dit schoolplan worden de plannen beschreven, merendeel gericht op de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Het maakt inzichtelijk waar de school nu staat en waar we de komende jaren naar toe willen.
- Voorlichtingsdocument; door middel van dit schoolplan willen we, in samenhang met onze andere communicatiemiddelen, de ouders op verzoek duidelijkheid bieden.

### 1.3 TOTSTANDKOMING VAN HET OPSTELLEN EN VASTSTELLEN VAN HET SCHOOLPLAN

Het schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht over de toekomst van de school. De komende vier jaar zullen we planmatig aan de doorontwikkeling en kwaliteitszorg van onze school werken en aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Jaarlijks stellen we vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten (zie hoofdstuk Jaarplannen 2019-2023).

De uitgangspunten van het schoolplan vinden hun oorsprong in het Strategisch Beleidsplan 2015-2020, waarin de meerjarige speerpunten en strategische doelen van INNOVO met de bijbehorende prestatieindicatoren/normen zijn opgenomen. INNOVO houdt ook na 2020 vast aan dezelfde missie, visie en kernwaarden. Het strategisch beleidsplan is te vinden op [www.innovo.nl](http://www.innovo.nl).

Onze missie luidt: 'inspireren om te leren' en vloeit voort uit onze diepgewortelde overtuiging, dat iedereen het liefst zelf aan de slag wil met zijn eigen ontwikkeling. Het gaat dan om van 'moeten leren' naar 'willen leren', om open staan voor nieuwe dingen en het koesteren van nieuwsgierigheid, maar ook over steeds zelf blijven nadenken en veel werkplezier. Onderwijs op maat en persoonlijk leren lukt het beste in een omgeving met veel ruimte en daarbij passende controle.

#### *Wie het weet, mag het zeggen*

De missie van INNOVO, onderwijsvisie en besturingsfilosofie is gebaseerd op vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Wij creëren met elkaar een omgeving waarin eigenaarschap wordt gevoeld en zichtbaar is in gedrag. Iedere leerling en medewerker kan binnen INNOVO zichzelf zijn en zich verbonden voelen met anderen. Binnen (en ook buiten) helder gestelde kaders is er alle ruimte om eigenaarschap te laten groeien. Wij leren graag samen met elkaar en van elkaar.

Onze kernwaarden

- solidariteit: iedereen telt mee en iedereen doet ertoe, ook buiten INNOVO
- eigenaarschap: eigen initiatief en verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie □
- professionaliteit: keuze voor vakmanschap, vertrouwen en verbinding □ zingeving:
- onderwijs is betekenisvol en kiest lokaal een eigen accent.

Daarnaast nodigt Innovo de scholen uit om het volgende te realiseren:

- geef zelf kleur aan je onderwijs
- afkijken mag ... (be)proef nieuwe concepten in de praktijk en ga op bezoek bij de burens ...
- investeer in kindgesprekken
- geef vorm aan ouderbetrokkenheid

- denk na over antwoord op kansenongelijkheid; maak gebruik van evidence
- één taal is geen taal
- ontwerpend & onderzoekend leren = toekomst □ cultuur, gezondheid en burgerschap horen erbij.

Daarnaast geven de drie programmalijnen van INNOVO ook richting aan de koers die de school de komende vier jaar gaan varen:

- *Onderwijs Anders Organiseren*

De Onderwijsondersteuner: functieprofiel en opleiden, Interne audits, Kind gesprek en portfolio, Onderzoekend leren, Ouderbetrokkenheid, Scholentour, Tienervoorziening en Van visie tot OAO in een nieuw gebouw. □ *Villa Kakelbont*

Binnen Passend Onderwijs werken we vanuit deze stuurgroep samen aan o.a. Portfolio en kind gesprek, SOP, Van expertisepool naar platform en Vroeg signalering.

- *Vitale medewerker*

Kernthema's vanuit een goed personeelsbeleid: Gezond gedrag, Herijking gesprekkencyclus en Maatwerk(t)!

*De MR heeft instemming aan het schooljaarplan verleend in juni 2022.*

In het schoolplan staan twee zaken beschreven:

### **2.1 DEEL I: HOE DE SCHOOL INVULLING GEEFT AAN EEN AANTAL WETTELIJKE OPDRACHTEN EN EIGEN AMBITIES MET BETREKKING TOT HET ONDERWIJS**

Dit betreft de volgende drie beleidsterreinen:

- het onderwijskundig beleid (waaronder onderwijsaanbod, schoolklimaat, veiligheidsbeleid, schoolondersteuningsprofiel)
- het personeelsbeleid (waaronder bekwaamheden personeel, scholing, pedagogisch en didactisch handelen, vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding)
- het beleid ten aanzien van aanvaarding van bepaalde materiële bijdragen.

### **2.2 DEEL II EN DEEL III: HOE DE SCHOOL DE KWALITEIT BEWAAKT VAN DIE WETTELIJKE OPDRACHTEN (HET STELSEL VAN KWALITEITSZORG)**

#### **Deel II: Het Kwaliteitsbeleid**

We beschrijven de manier waarop we de kwaliteit van het onderwijs bewaken en hoe we verbetermaatregelen vaststellen. Daarmee laten we zien hoe we zicht houden op de inhoud, de aanpak en de resultaten van het onderwijs.

Van iedere school wordt verwacht dat ze regelmatig de kwaliteit van het onderwijs evalueert, zowel het proces als de resultaten. Dat is niet nieuw, want we hebben al een systematiek om dit te doen met behulp van kwaliteitsinstrumenten, zoals het leerlingvolgsysteem, werkprocessen, tevredenheidsonderzoeken, lesobservaties en audits.

We maakten een kwaliteitskalender als spoorboekje voor onze evaluaties. Daarin plannen we de evaluaties van de doelen en de manier waarop dat gebeurt. Een kwaliteitskalender is het equivalent van de toets kalender in de groepen.

### **Deel III: Het Jaarplan**

We beschrijven de feitelijke verbetermaatregelen die we nemen om de kwaliteit van het onderwijs te vernieuwen of te verbeteren. Hier vertalen we dus de uitkomsten van de evaluaties naar ontwikkelplannen, binnen bestuurlijke kaders en passend bij de visie en het meerjarenperspectief van de school. Om het schoolplan levend te houden, actualiseren we jaarlijks het verbeterplan.

### 3.1 MISSIE

We willen een levendige school zijn, met aandacht voor 'dich' en 'ich' (jij en ik in het dialect).

Het dialect verwijst naar de omgeving waarbinnen de school staat. De directe omgeving willen we nadrukkelijk betrekken bij ons onderwijsproces.

De 'dich en ich' leven samen, zetten hun eigen talenten in en maken gebruik van elkaars talenten. Deze talenten worden verder ontwikkeld op school en de 'dich en ich' hebben respect voor elkaar en de omgeving.

### 3.2 UITGANGSPUNTEN

- Ieder kind en leerkracht heeft zijn eigen talenten.
- Ontdekken, contextrijk en authentiek leren
- Opvoeden doe je met de buurt, met respect voor elkaar
- Kinderen hebben duidelijkheid nodig en behoefte aan overzichtelijkheid, veiligheid en geborgenheid
  - Differentiatie binnen basisvaardigheden.

### 3.3 DOELSTELLINGEN

- Kindgesprekken; stellen van reële doelen
- Eigen verantwoordelijkheid stimuleren
- Mediawijsheid
- Basisvaardigheden als kern: activerende of expliciete directe instructie.
- Onderwijsbehoefte: Diversiteit in keuzemogelijkheden; o.a.:
  - inzetten computers/ tablets
  - Werkplekken
  - Werkvormen
  - Aanpak
  - Aanbod/ instructie
  - Dagelijkse bewegingsactiviteiten
- Activiteiten met in en voor de buurt in kader van kunst en cultuur
- Naast verplicht curriculum keuze op basis van talent en meervoudige intelligentie □ In WO is duurzaamheid structureel een thema

### 3.4 TRAJECT VAN HERIJKEN MISSIE/VISIE

Aan het begin van schooljaar 2017-2018 is gestart met de herijking van de missie/visie van De Triangel. Aan het eind van dat schooljaar hebben we de nieuwe missie benoemd, de uitgangspunten vastgesteld en doelstellingen geïdentificeerd zoals hierboven te lezen is. Het hierop volgende schooljaar zijn we begonnen met de uitvoering van de doelstellingen die we ons zelf hebben opgelegd. Gedurende dit schooljaar zijn we ook gestart met het borgen van de mooie missie/visie van de school met behulp van Bureau IRISZ. Tijdens de looptijd van dit schoolplan worden de doelstellingen verder uitgewerkt en zullen we voortdurend werken aan het borgen van de doelen in ons onderwijs.

De term schoolplan suggereert dat we onze beleidsbeschrijvingen in een specifiek document verwoorden. Veel van dit beleid staat echter al in afzonderlijke documenten beschreven. In ons schoolplan verzamelen we de documenten die betrekking hebben op de drie beleidsterreinen, lopen ze na op actualiteit en voegen ze samen in dit deel I. Voordeel van deze werkwijze is dat er geen verschillende teksten over eenzelfde onderwerp op de school in omloop zijn en dat de documenten een zelfstandige status blijven houden.

Natuurlijk is het soms noodzakelijk om beleid te herzien. Het is heel goed om periodiek op ons eigen beleid te reflecteren en dit aan te passen. Dat doen we op het moment dat de noodzaak er is bepaald beleid te wijzigen. Het is heel goed mogelijk in de loop van deze schoolplanperiode een document te wijzigen op basis van nieuwe ontwikkelingen. Daarmee hebben we altijd een actueel schoolplan. We spreiden die actualisering van de beschrijvingen over de vier jaar, zodat niet alles tegelijk komt.

Hieronder geven we aan in welke documenten we het beleid hebben beschreven. Daarbij verwijzen we naar bestaande documenten of bronnen. In de laatste kolom staat aangegeven, per document, van welke datum het document is en (indien van toepassing) wanneer we het is / wordt herzien.

Bij ieder onderwerp staat een korte toelichting.

#### 4.1 ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op:	Herzien op:
o.uitgangspunten / kernwaarden	Missie / Visie Schoolplan	juli-2019	juli 2024
1.visie op leren en onderwijs schoolgids, vorig schoolplan, kwaliteitskaarten e.d.	Schoolplan  Schoolgids (Venster PO – De Triangel)  Werkprocessen: 1. Kwaliteitszorg 4. Differentiatie instructie en verwerking 5.Samenwerkend leren 7. Zelfverantwoordelijk leren 8.Planmatig handelen 9.Toetsen, waarderen en rapporteren 10.Aannamebeleid, in- en uitschrijving (incl. toestemmingsverklaring beeld-film ) 11.Afstemming met educatieve partners	juli 2023  mei 2018  mei 2018 mei 2018 mei 2018	juni 2023



2. onderwijsaanbod overzicht (van methoden, onderwijsaanbod) waaruit blijkt dat het onderwijs gericht is op het bereiken van de kerndoelen en school specifieke ambities	Werkprocessen: 3.Afstemming leerstofaanbod 6.Afstemming leertijd Schoolplan	(zie 3.1.0)	
3.pedagogisch-didactisch handelen	Innovo – Ontwikkelenster	sep. 2018	
documenten met afspraken over pedagogisch/didactisch handelen in de groepen	Doorkijk leerlingpopulatie HGA	april 2020	april 2022
4.veiligheid -veiligheidsbeleidsplan, social mediabeleid, anti-pest protocol	Werkproces: 2.Veilige omgeving (Sociaal, fysiek en digitale omgeving)  Risiko Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)  Monitor Sociale Veiligheid :leerlingen groep 6.7.8 middels Viseon  Veiligheidsplan (calamiteiten, ontruimings- en brandveiligheid)	mei 2018  juni 2019  april-2019  mei. 2018	jaarlijks voor 1 mei
5.schoolondersteuningsplan	SOP – samenwerkingsverband 31-05	maart-2021	

#### 4.2 PERSONEELSBELEID

##### Samen op weg naar continu ontwikkelen in het belang van het kind.

Het jasje van de traditionele gesprekkencyclus met functionerings- en beoordelingsgesprekken past ons niet meer. Het evalueren van gedrag en de resultaten van medewerkers raakt onze waardes te weinig. De hoofddoelstelling van de vernieuwing is dat medewerkers zich continu moeten kunnen ontwikkelen in het belang van goed onderwijs voor leerling, leerkracht en omgeving. Hiervoor is een gezonde werkrelatie en dialoog tussen leidinggevende en medewerker nodig gebaseerd op een Rijnlandse inslag waarbij de INNOVO waarden verbinding, vertrouwen en vakmanschap de onderlegger vormen.

Bij de gemoderniseerde gesprekkencyclus staat het **persoonlijke ontwikkelgesprek** centraal. Dit ontwikkelgesprek gaat over de competenties waarop ontwikkeling moet plaatsvinden. Het kan over competenties gaan uit de wet BIO dan wel een nog bredere set die voor de vakbekwaamheid belangrijk is. Die vakbekwaamheid staat in het teken van het zich continu ontwikkelen in het belang van het kind. Persoonlijke ontwikkelgesprekken zijn bij normaal functioneren de enige gesprekken die in het kader van de

gesprekkencyclus gehouden worden tussen leidinggevende en medewerker. De gemoderniseerde gesprekkencyclus start in schooljaar 2019-2020.

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op:	Herzien op:
1.bevoegdheden en bekwaamheden personeel	Ontwikkelenster INNOVO HR3P		
2.bovenschoolse) documenten waarin beschreven staat: welke eisen aan leraren gesteld worden	leraarportfolio en schoolleidersregister INNOVO-academy (e-learning)		

en op welke wijze de medewerkers hun bekwaamheden kunnen onderhouden, zoals scholingsbeleid.	Specialistennetwerk INNOVO ib-netwerk/scholing		
3.evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	document van het bestuursbeleid om invulling te geven aan art 30 wpo.		
4.maatregelen m.b.t. personeel t.a.v. ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch/didactisch handelen -scholingsplan: individuele personen en team	gesprekkencyclus INNOVO (zie inleiding) jaarplan, inclusief scholingsplan (individueel- en teamscholing)	aug. 2020 juni 2020	juni 2022 juni 2021
5.maatregelen m.b.t. de verdeling van lesgevende en overige taken voor de personeelsleden.	werkverdelingsplan	juni 2020	Juni 2021

#### 4.3 OVERIG

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op:	Herzien op:
1.beleid materiele of financiële bijdragen - beleid sponsoring activiteiten (bijv verkeer, gezondheid, computers)	Schoolgids	Juni 2020	juni 2021
2.beleid rond Oudercommunicatie	communicatieplan	sept. 2019	

<p>3. Onderwijsagenda overheid</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terugdringen lerarentekort</li> <li>2. Verlaging werkdruk</li> <li>3. Afspraken over personeelsbeleid (bijv werkverdelingsplan)</li> <li>4. Gelijke kansen voor iedereen, te weten:</li> </ol> <p>Een investering van € 130 miljoen voor kinderen met een risico op een achterstand. Het idee is dat peuters hierdoor wekelijks 6 uur langer voorschoolse educatie kunnen krijgen om taal te leren (van 10 naar 16 uur per week).</p> <p>Het beter verdelen van het landelijk budget voor onderwijsachterstanden. Het kabinet wil hiervoor een door het CBS ontwikkeld model gebruiken waarmee de risico's op achterstanden nauwkeuriger worden voorspeld en de middelen beter en gericht kunnen worden verdeeld.</p> <p>De behaalde referentieniveaus: de resultaten van de laatste drie leerjaren 8 tellen mee. De gemiddelde eindtoetscore vervalt als uitgangspunt voor de beoordeling. Het model bevat twee indicatoren: Behalen voldoende leerlingen het fundamenteel niveau 1F? en behalen voldoende leerlingen het streefniveau 1S/2F (1S voor rekenen en 2F voor lezen en taalverzorging)?</p> <p>Het stimuleren van de ontwikkeling van talenten via een subsidieregeling (hoog)begaafdheid. Met deze subsidie kunnen samenwerkingsverbanden passend onderwijs en scholen een dekkend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen in de regio opzetten.</p> <p>Het bevorderen van lokale projecten die kansengelijkheid promoten. Eerder is hiervoor de Gelijke Kansen Alliantie (GKA) opgericht waarbij in 28 gemeenten lokale initiatieven zijn gestart met hulp van OCW. OCW wil deze trajecten blijven steunen, zowel in stedelijke als landelijke gebieden. Ook noemt het kabinet in dit kader het opzetten van een algemene database van vijftig bewezen effectieve interventies op kansengelijkheid.</p> <p>Het aanpassen van het curriculum voor het po en vo om zo te komen tot een toekomstgericht, samenhangend en scherp afgebakend curriculum (curriculum.nu). De herijking bevindt zich nu in de ontwikkelingsfase. In 2019 wordt een eerste uitwerking (bouwstenen) opgeleverd, waarna politieke besluitvorming plaatsvindt over het vervolg.</p>
<p>4. trends in Primair Onderwijs</p>	<p><i>Kinderen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> De leerling populatie wordt heterogener</li> <li><input type="checkbox"/> Veel aandacht voor passend onderwijs</li> <li><input type="checkbox"/> Er is sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen</li> </ul> <p><i>Werknemers:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leraren worden schaarser</li> <li><input type="checkbox"/> De samenstelling van het personeel verandert</li> <li><input type="checkbox"/> De houding en capaciteiten (variatie in niveaus) van het personeel veranderen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Teamleden hebben behoefte aan meer ruimte voor eigen professionaliteit</li> <li>□ De rol van de leraar komt steeds centraler te staan <i>Inhoud:</i></li> <li>□ De kwaliteit van het lesmateriaal neemt toe</li> <li>□ De behoefte aan variatie in lesmateriaal neemt toe</li> <li>□ Scholen passen organisatie aan om tegemoet te komen aan de grote diversiteit</li> <li>□ Scholen passen organisatie aan om lerarentekort op te vangen □</li> <li>□ Meer aandacht voor wetenschap en technologie</li> </ul> <p><i>Beleid:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Scholen hebben te maken met veranderend toezicht</li> <li>□ De overheid vraagt meer van het primair onderwijs</li> <li>□ Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Vensters PO) <i>Resultaten:</i></li> <li>□ De resultaten staan steeds meer onder druk <i>Ouders:</i></li> <li>□ Ouders hebben hogere verwachtingen van de kwaliteit</li> <li>□ Ouders als partners van de school</li> <li>□ De samenleving stelt hogere eisen aan ouders</li> </ul> <p>Daarnaast zien we de volgende trends in de maatschappij:</p> <p><i>Demografie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Er zijn relatief meer oude mensen en minder jonge mensen; zeker in Limburg</li> <li>□ De migratiestromen veranderen</li> </ul> <p><i>Milieu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Milieu en duurzaamheid zijn belangrijke thema's <i>Sociaal:</i></li> <li>□ Het opvoedende netwerk rond kinderen professionaliseert</li> <li>□ De segregatie in de samenleving neemt toe</li> <li>□ De samenleving wordt steeds informeler <i>Zorg:</i></li> <li>□ De diagnostisering neemt toe <i>Arbeidsmarkt:</i></li> <li>□ De arbeidsmarkt vraagt om flexibele inzetbaarheid <i>Technologie:</i></li> <li>□ De toepassingen van ICT nemen toe</li> <li>□ ICT helpt mensen sneller aan informatie en aan contact</li> </ul>
--	---

#### 4.4 SWOT-ANALYSE

STERKTES	ZWAKTES
----------	---------

<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Gemotiveerd en gedreven team</li> <li>☐ Workshops/groepsdoorbrekend werk</li> <li>☐ Contact externe instanties (o.a. logopedie, fysio)</li> <li>☐ Het bewust 'zien' van leerlingen (o.a. door het volgen van sociaal emotionele ontwikkeling) leidt tot hoge mate van veiligheidsbeleving bij leerlingen</li> <li>☐ Goed zorgsysteem</li> <li>☐ Gesprekkencyclus, voeren van start- en kindgesprekken</li> <li>☐ Actieve geledingen (MR/OV) en hoge mate van ouderbetrokkenheid</li> <li>☐ Inzet vakleerkrachten voor lichamelijke oefening, muziek, creatieve vakken (Toon je talent)</li> <li>☐ Gemoderniseerd gebouw met inpandige speelzaal, Peuterspeelzaal en BSO</li> <li>☐ Financieel weerstandsvermogen op peil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Te enthousiast en daardoor snel beslissen (te veel hooi op de vork)</li> <li>☐ Niet altijd doen wat we zeggen</li> <li>☐ Ondersteuningsgebieden worden steeds breder, hierdoor is het vinden van de juiste partner lastig</li> <li>☐ Het bouwoverleg heeft structurele plaats binnen het vergaderschema.</li> </ul>
<b>KANSEN</b>	<b>BEDREIGINGEN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Clustervorming INNOVO-scholen Meerssen</li> <li>☐ Ouders betrekken bij borging missie-visie Inzet leerplein met ondersteuning door onderwijsondersteuners</li> <li>☐ Verdere vormgeving groepsdoorbrekend werk</li> <li>☐ Andere wijze van volgen leerlingen (groep 1/2)</li> <li>☐ Profileren van het onderwijs in de directe omgeving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Lerarentekort, te weinig vervangers Zorgvraag,</li> <li>☐ hulpvraag van leerlingen wordt steeds breder, waar halen we de juiste expertise vandaan</li> <li>☐ Ad hoc regelgeving landelijke, provinciale en gemeentelijke overheid</li> </ul>

Opgesteld in mei 2019

## 5. DEEL II SCHOOLPLAN

Dit bevat een beschrijving van het kwaliteitsbeleid: dit is de manier waarop wij zicht houden op de kwaliteit van het onderwijs hoe verbetermaatregelen vastgesteld worden. Het schoolplan is opgebouwd middels onderstaande domeinen:

- Onderwijsproces
- Leerlingen
- (Onderwijs)personeel
- Kwaliteitszorg
- Ouders en belanghebbenden □ Gebouw

Ieder item in een domein wordt verder uitgewerkt door middel van het beschreven van vier elementen (kwaliteitsbeleid):

- *ambities:*  
Welke doelen hebben we en hoe geven we vorm aan het bereiken daarvan? Dit staat beschreven in de documenten waar we in deel I van het schoolplan naar verwijzen.
- *monitoring:*  
Hebben we de doelen behaald? We stellen periodiek vast of we de beoogde doelen behalen. Dit kunnen merkbare of meetbare doelen zijn. In de kwaliteitskalender (zie verder op in dit deel II) beschrijven we in welke cyclus we de doelen monitoren □ *ontwikkeling:*  
Hoe werken we aan verbeteringen en vernieuwingen? De uitkomsten van monitoring en ontwikkelingen om ons heen vertalen we in verbeterplannen. Per jaar maken we een jaarplan waarin we beschrijven welke verbeterdoelen we hebben en op welke wijze we hieraan werken. Zie hiervoor deel III van het schoolplan.
- *verantwoorden:*  
Hoe vertellen we belanghebbenden over onze kwaliteit? We hanteren een interne en externe cyclus van verantwoording. In de kwaliteitskalender staat aan wie we intern (bestuur, ouders) over de bereikte resultaten verantwoorden. Daarnaast verantwoorden we ons jaarlijks in het jaarverslag over de bereikte doelen en de uitgevoerde verbeteringen.

## 5.1 EVALUATIE SCHOOLPLAN 2015-2019

We hebben de afgelopen schoolplanperiode intensief gewerkt aan het veranderen van de inzet van de rollen van leerkrachten en leerlingen, aan de verbetering van ICT mogelijkheden en het verrijken van de vaardigheden bij leerkrachten en leerlingen. Verder is ons leerstof aanbod verbeterd en wordt een gezonde levensstijl gestimuleerd. De opbrengsten van deze kwaliteitsimpulsen zijn terug te vinden in :

- De INNOVO-monitorrapportage
- Uitslag van het meer recente tevredenheidsonderzoek onder, leerlingen, ouders, leerkrachten en directie
- Evaluatie van de toetsresultaten van ons LOVS en eindtoets in relatie tot de schoolgroep
- Interne auditrapportage uit mei 2019

De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 heeft samen met het team van Bs De Triangel plaatsgevonden. De meest relevante resultaten zijn geclusterd en beschreven met behulp van de zes bovenstaande domeinen. Overkoepelend over deze domeinen zijn we vanaf schooljaar 2017-2018 gestart met de herijking van onze missie/visie. Het proces van waaruit we gestart zijn, is beschreven in paragraaf 3.4. De huidige stand van zaken en de blik op de toekomst volgen in de jaarplannen.

### *Onderwijsproces*

Binnen dit domein zijn de afgelopen vier jaar veel ontwikkelingen geweest. Er zijn diverse methodes vernieuwd, 'Grip op lezen' (begrijpend lezen) en 'Station Zuid' voor technisch lezen, de nieuwste versie van 'Veilig leren lezen' (Kim-versie) is geïntroduceerd, 'Schatkist' is geïmplementeerd in de kleutergroepen, wereldoriëntatie wordt vanaf januari 2018 gegeven met behulp van de methode 'Blink', '1 2 3 Zing' wordt gebruikt voor ons muziekonderwijs.

Op sociaal emotioneel gebied hanteren we nu de 'Leefstijl' aanpak. Hiervoor hebben de teamleden een meerdaagse training gevolgd. We hebben een impuls gegeven aan cultuureducatie met kwaliteit door aan te sluiten bij 'Toon je talent' van Kaleidoscoop.

### *Leerlingen*

Aan het domein leerlingen hebben we de afgelopen planperiode gewerkt door scholing te volgen hoe je kindgesprekken voert en dit ook toegepast in de praktijk. Er is gewerkt aan het vergroten van de zelfstandigheid van leerlingen door voor hun het fluisterplein in te richten en leerlingen meer op de entresols te laten werken. Een middel ter ondersteuning hierbij is de aanschaf van tientallen chromebooks en laptops waarmee de leerlingen ook buiten de groep kunnen werken.

Er is een leerlingenraad opgericht in eerste instantie om mee te denken over de inrichting van het schoolplein, dit zal echter een structureel karakter krijgen ook met het oog op de kwaliteitszorg.

Het team heeft zich individueel en ook op teamniveau verder ontwikkeld hoe we om gaan met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Hierbij valt te denken aan autisme, AD(H)D, dyslexie, meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Er is meer aandacht voor talentontwikkeling van de leerlingen. Ons cultuuronderwijs heeft een boost gekregen door de deelname aan 'Toon je talent' en het deelnemen aan de groepsdoorbrekende workshops.

### *(Onderwijs)personeel*

Aan het eind van deze planperiode is de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) opnieuw uitgevoerd. Enerzijds ter evaluatie van de voorafgaande periode, anderzijds om de aandachtspunten uit deze RI&E mee te nemen in de komende planperiode. Vanuit de CAO is de keuze gemaakt wederom voor het overlegmodel (wordt per 2019-2020 vervangen door het werkverdelingsplan) te kiezen met het oog op taakverdeling en zijn er keuzes gemaakt hoe de werkdruk middelen ingezet gaan worden.

De directie en team zijn geschoold over het geven van een effectieve les met behulp van de vier sleutels. Vervolgens zijn alle leerkrachten bekeken volgens de items op het INNOVO-ontwikkelvenster.

### *Kwaliteitszorg*

Ieder schooljaar is twee keer per schooljaar een schoolzelfevaluatie gemaakt met bijbehorende verbeterafspraken per groep. Methodeonafhankelijke toetsen (Cito-toetsen) zijn vervangen voor adaptieve versies. Voor het volgen van onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied zijn we overgestapt van 'SCOL' naar 'Viseon'.

Gedurende de planperiode zijn twee grote tevredenheidsonderzoeken afgenomen. Beide keren onder leerkrachten, leerlingen (groep 7 en 8), ouders en directie. Gemiddeld ontvangt de school een 8 als rapportcijfer. De missie-visie is herijkt en de borging hiervan gebeurt samen met bureau IRISZ.

### *Ouders en belanghebbenden*



Ouderhulp en –betrokkenheid is de afgelopen periode gegroeid, zeker door het aanbieden van workshops en/of groepsdoorbrekend werk. Tevens wordt er aan het begin van het schooljaar begonnen met een startgesprek, waarin de bijdrage van ouders (en leerlingen) groot is.

Vanaf oktober 2017 is de Peuterspeelzaal verhuisd naar ons schoolgebouw. In dezelfde ruimte boven het speelplein wordt er vanaf hetzelfde moment voor- en naschoolse opvang aangeboden met behulp van onze nieuwe partner KIDTS.

Schoollogopedie wordt vanuit de gemeente Meerssen gesubsidieerd i.h.k.v. Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Synthese is hierin de partner t/m december 2021.

De directeur onderhoudt veelal de contacten met de belanghebbenden, waaronder de gemeente Meerssen, INNOVO. Het netwerk van externe zorgaanbieders is uitgebreid.

### Gebouw

In de zomervakantie van 2019 is het schoolgebouw grondig gerenoveerd. De toiletten zijn vernieuwd evenals de garderobes en keukenblokjes in de klassen. De gezamenlijke keuken is uitgebreid en gemoderniseerd. Er is door het hele gebouw een nieuwe vloer aangebracht, alle wanden zijn geschilderd. Buiten is er een nieuw speeltoestel en berging geplaatst.

Alle lokalen zijn voorzien van een digitaal schoolbord, het meubilair op het fluisterplein is vernieuwd. In goed overleg en afstemming met de gemeente Meerssen is er tegenover de school een nieuwe gymzaal gerealiseerd.

## 5.2 ONDERWIJSPROCES

Doelen	Meetbaar of merkbaar	Instrument of methode	Aan wie	Wanneer in cyclus
De school heeft onderwijsaanbod dat voldoet aan de kerndoelen, is eigentijds en gericht op een brede ontwikkeling van leerlingen	Het oordeel van buitenstaanders en deelnemers	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ schoolplan</li> <li>☐ audit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ bestuur</li> <li>☐ ouders</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ 1x per 2 jaar</li> </ul>
De school kent de ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs daar op af	Het oordeel van deskundige buitenstaanders	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ interne audit</li> <li>☐ inspectiebezoek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ bestuur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ 1x per 4 jaar</li> <li>☐ 1x per 4 jaar</li> </ul>
De school heeft een specifiek profiel dat is afgestemd op de specifieke situatie	Het oordeel van buitenstaanders en deelnemers	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ zelfevaluatie</li> <li>☐ doorkijk leerlingpopulatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ bestuur</li> <li>☐ ouders</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ 1x per 4 jaar</li> <li>☐ 1x per 2 jaar</li> </ul>

### 5.3 LEERLINGEN

Doelen	Meetbaar of merkbaar	Instrument of methode	Aan wie	Wanneer in cyclus
De leerlingen voelen zich veilig	100% van de leerlingen geeft aan zich veilig te voelen	☐ veiligheidsmonitor	☐ bestuur ☐ ouders ☐ inspectie	☐ jaarlijks
De school haalt resultaten op de kernvakken die passen bij de leerlingenpopulatie	De resultaten bij taal en rekenen liggen op of boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen	☐ diepteanalyse	☐ bestuur ☐ ouders ☐ inspectie	☐ jaarlijks
De leerlingen vervolgen met succes hun loopbaan in het onderwijs	95% van de leerlingen zit na twee jaar in de stroom die geadviseerd is	☐ schoolmonitor	☐ bestuur	☐ 1x per 4 jaar
De leerlingen zijn tevreden over de school	De leerlingen beoordelen de school gemiddeld met een 8 of hoger	☐ tevredenheidsonderzoek	☐ bestuur ☐ ouders	☐ 1x per 2 jaar

### 5.4 (ONDERWIJS)PERSONEEL

Doelen	Meetbaar of merkbaar	Instrument of methode	Aan wie	Wanneer in cyclus
Al onze leraren zijn (afhankelijk van aantal jaren ervaring) basisbekwaam of vakbekwaam	Het oordeel van directeuren en professionele buitenstaanders	☐ INNOVO ontwikkelvenster: VHM2 ☐ interne audit	☐ bestuur	☐ 1x per jaar ☐ 1x per 4 jaar
De leraren nemen initiatieven en zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun professionele vaardigheden	Alle leraren voldoen aan de scholingseisen zoals deze zijn opgenomen in de cao	☐ scholingen (team/ individueel)	☐ bestuur	☐ 1x per 2 jaar
De leraren zijn tevreden over hun werkplek	De leraren beoordelen de school gemiddeld met een 8 of hoger	☐ tevredenheidsonderzoek	☐ bestuur	☐ 1x per 2 jaar

### 5.5 KWALITEITZORG

Doelen	Meetbaar of merkbaar	Instrument of methode	Aan wie	Wanneer in cyclus
--------	----------------------	-----------------------	---------	-------------------

De school verantwoordt zich volgens wettelijke eisen over de kwaliteit en voert een actieve dialoog met belanghebbenden	Het oordeel van ouders en belanghebbenden	<input type="checkbox"/> jaarplan <input type="checkbox"/> schoolgids <input type="checkbox"/> Mijn school op de kaart	<input type="checkbox"/> bestuur <input type="checkbox"/> ouders	<input type="checkbox"/> 1x per 4 jaar
De schoolleiding is onderwijskundig leider	Het oordeel van medewerkers en deskundigen	<input type="checkbox"/> zelfevaluatie <input type="checkbox"/> audit	<input type="checkbox"/> bestuur	<input type="checkbox"/> 1x per 2 jaar <input type="checkbox"/> 1x per 4 jaar
De schoolleiding handelt integer en transparant	Het oordeel van medewerkers	<input type="checkbox"/> tevredenheidsonderzoek	<input type="checkbox"/> bestuur	<input type="checkbox"/> 1x per 2 jaar

## 5.6 OUDERS EN BELANGHEBBENDEN

Doelen	Meetbaar of merkbaar	Instrument of methode	Aan wie	Wanneer in cyclus
Ouders zijn tevreden over de school	De ouders beoordelen de school gemiddeld met een 8 of hoger	<input type="checkbox"/> tevredenheidsonderzoek	<input type="checkbox"/> bestuur <input type="checkbox"/> ouders	<input type="checkbox"/> 1x per 2 jaar
De school werkt effectief samen met partners	Partners beoordelen de samenwerking als effectief	<input type="checkbox"/> zelfevaluatie	<input type="checkbox"/> bestuur <input type="checkbox"/> partners	<input type="checkbox"/> 1x per 4 jaar

## 6. DEEL III SCHOOLPLAN

Rekening houdend met de impact van het Corona-crisis en de hier uit volgende maatregelen hebben we de voorgenomen doelstellingen voor 2019-2020 niet volledig kunnen bereiken. Het schooljaarplan zal dan ook worden doorgetrokken naar schooljaar 2020-2021 aangevuld met enkele toevoegingen.

Vanuit de beoogde doelen (deel I) en de resultaten van evaluaties (deel II) worden verbetermaatregelen vastgesteld: het jaarplan van de school. De verbeterpunten worden mede bepaald op basis van

-het meerjarenperspectief van de school: wat is het perspectief in de komende jaren; welke vernieuwingen beslaan meerdere jaren?

-bestuursbeleid: welke verbeteringen of vernieuwingen worden volgens het strategisch beleid op bestuursniveau ook door uw school opgepakt?

- Onderwijsproces
- Leerlingen
- (Onderwijs)personeel
- Kwaliteitszorg
- Ouders en belanghebbenden
- Gebouw

### 6.1 EVALUATIE JAARPLAN: 2019-2020

Aanleiding: waarom Wie is Wanneer gaan verantwoordelijk verbeteren?	Te bereiken doel: we het willen we op gereed?	waar Welke uitkomsten? we ontwikkelen / voor	activiteiten daarvoor uitvoering?	gaan doen?
<i>Domein: onderwijsproces</i>				
We willen leerlingen een adaptief leerstofaanbod aanbieden en de eigen verantwoordelijk hierdoor vergroten	Snappet is geïntegreerd in het lesgeven voor de groepen 5 t/m 8 in elk geval voor het vakgebied rekenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> (nieuwe) leerkrachten volgen de starttraining</li> <li><input type="checkbox"/> Coaching door een trainer van Snappet</li> <li><input type="checkbox"/> Afstemming en borging tijdens bouwvergadering</li> <li><input type="checkbox"/> Verdiepingstraining via Snappet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Teamleden groep (4), 5 t/m 8</li> <li><input type="checkbox"/> IB-er</li> <li><input type="checkbox"/> I-coach</li> </ul>	jan 2020 rekenen  juni 2020 spelling en taal
<b>Evaluatie</b>				
We gebruiken Snappet in het rekenonderwijs voor groep 5 t/m 8 en de tweede helft van het leerjaar in groep 4. Inmiddels maken we ook gebruik van de ondersteuning van taal en spelling door Snappet. De fysieke methode is nog leidend, echter is de verwerking via Snappet veel adaptiever.				
Halverwege het schooljaar 2018-2019 is de overstap gemaakt naar de WO methode van Blink. We willen deze overgang evalueren	Dat we de wo methode op een juiste manier geïmplementeerd hebben en juist toepassen in ons onderwijs	Tijdens bouw- en teamvergaderingen de inzet van het vak wo minimaal twee keer bespreken	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> directeur</li> <li><input type="checkbox"/> teamleden van groep 5 t/m 8</li> </ul>	Juni 2020

<p><b>Evaluatie</b> De methode van Blink blijkt passend te zijn binnen ons huidige onderwijsaanbod. We gebruiken de methode vakgericht, dat wil zeggen dat de onderdelen geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek apart worden aangeboden. De methode kan ook geïntegreerd aangeboden worden. Deze stap kunnen we in de toekomst zetten.</p>				
<b>Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?</b>	<b>Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen?</b>	<b>Welke activiteiten gaan we daarvoor doen?</b>	<b>Wie is verantwoordelijk voor uitvoering?</b>	<b>Wanneer gereed?</b>
<i>Domein: onderwijsproces (vervolg)</i>				
Resultaten tonen aan dat we niet het wenselijke rendement halen uit onze aanpak tijdens de lessen begrijpend lezen	een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat en Leerlingen gaan op een actieve manier aan de slag met de inhoud van een complexe tekst. Hiervoor krijgen zij vaardigheden aangeleerd als herlezen, aantekeningen maken, samenvatten ('close reading')	<input type="checkbox"/> aanleren van vaardigheden bij leerlingen <input type="checkbox"/> coaching door de intern begeleider/ taal- en leesspecialist	<input type="checkbox"/> IB-er <input type="checkbox"/> Teamleden <input type="checkbox"/> Taal- en leesspecialist (extern)	Jan.2020
<p><b>Evaluatie</b> De 'close-reading'-aanpak heeft niet het gewenste resultaat opgeleverd en is procesmatig niet goed geïmplementeerd in het team. De werkwijze en onderliggende strategieën zijn divers toegepast met wisselend resultaat. Uiteindelijk is besloten om teambreed te oriënteren op alternatieven. We zijn uiteindelijk uitgekomen bij de werkwijze 'Door lezen de wereld ontmoeten': Door aandacht te hebben voor relatie, autonomie en competentie en het anders organiseren van begrijpend leesonderwijs hopen we van onze leerlingen goede, gemotiveerde en zelfstandige lezers te maken die al lezend de wereld ontmoeten. Voorkennis, vaardigheden en strategieën worden ingezet als middel om dit doel te bereiken. Het draagvlak voor deze aanpak moet nog gepeild worden binnen het team.</p>				
<i>Domein: kwaliteitszorg</i>				
De huidige eindtoets is niet adaptief. Dit is niet meer passend in de wijze van het verzorgen van onderwijs	We willen een goedgekeurde toets waarmee de leerlingen in groep op een adaptieve wijze getoetst worden.	<input type="checkbox"/> Oriëntatie op erkende eindtoetsen <input type="checkbox"/> Ervaringen inwinnen bij andere scholen	<input type="checkbox"/> Leerkrachten groep 7 en 8 <input type="checkbox"/> IB-er <input type="checkbox"/> directeur	jan.2020
<p><b>Evaluatie</b> Na grondig onderzoek is de keuze gemaakt om de eindtoets van DIA-toetsen te gaan gebruiken. Helaas hebben wij dit door de corona-maatregelen nog niet in de praktijk kunnen gebruiken. (www.diatoetsen.nl)</p>				

## 6.2 EVALUATIE JAARPLAN: 2020-2021

Ook gedurende dit schooljaar zijn we nog volop geconfronteerd geweest met de Corona-pandemie. Een week voor de kerstvakantie tot een week voor de voorjaarsvakantie zijn we voor de tweede keer in

lockdown moeten gaan. Tijdens deze periode hebben we onderwijs op afstand verzorgd. Ten opzichte van de eerste lockdown hebben we hier een forse ontwikkeling doorgemaakt, te merken in vaardigheden bij leerlingen en leerkrachten.

Na deze periode van thuisonderwijs hebben we het onderwijs weer op school kunnen vormgeven, waarbij we rekening moesten houden met maatregelen die een grote impact hadden op de schoolorganisatie, zoals het verdelen van de groepen in cohorten, de zogenaamde bubbels. Tijdens het schrijven van dit schooljaarplan zijn deze maatregelen nog steeds van kracht.

Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?	Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen?	Welke activiteiten gaan we daarvoor doen?	Wie is verantwoordelijk voor uitvoering?	Wanneer gereed?
<i>Domein: onderwijsproces</i>				
Vanuit de door het team ingevulde 12 dimensies op onderwijs is gebleken dat de vraag naar formatief handelen hoge prioriteit heeft.	De kennis over formatief handelen vergroten om tot een eenduidige visie op formatief handelen te komen	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Inspiratiesessie tijdens de clusterdag</li> <li><input type="checkbox"/> Aan de slag met de 5 kernboodschappen rondom formatief handelen</li> <li><input type="checkbox"/> Formatief handelen sluit aan bij de lopende ontwikkelingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Directeur</li> <li><input type="checkbox"/> IB-er</li> </ul>	juli 2021
Het nieuwe leerlingvolg- en leerlingadministratiesysteem (LVS en LAS) ParnasSys is gedeeltelijk geïmplementeerd. Het eindrapport van dit schooljaar hebben we nog vanuit het vorige LAS kunnen opstellen. Hierin hebben we het gedachtegoed van Formatief handelen onvoldoende kunnen toepassen (m.n. door de technische uitdaging).				
De wettelijke bepaling dat kleuters vanaf 2022 niet meer getoetst mogen worden.	We hebben een passend alternatief voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> inventarisatie van wensen</li> <li><input type="checkbox"/> in kaart brengen van wettelijke verplichtingen</li> <li><input type="checkbox"/> Kleutervolgsystemen bestuderen</li> <li><input type="checkbox"/> Scholing via Bureau Wolters</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> specialist jonge kind</li> <li><input type="checkbox"/> IB-er</li> <li><input type="checkbox"/> 2 teamleden</li> </ul> (mogelijk i.s.m. Ondersteboven/ cluster Meerssen)	juni 2021
De eerste verkenning heeft inmiddels plaatsgevonden richting het vormen van een visie op Kleuteronderwijs die aansluit bij de schoolvisie. We hebben de drie kleutervisies verkend. Maar nog geen keuze gemaakt welke aanpak het best aansluit bij de brede behoeften van onze jonge kinderen: ontwikkelingsgericht, programmagericht of ervaringsgericht.				
De rekenmethode is vervangen door Wereld in getallen. Aangezien de oude methode niet meer voldoen aan de maatstaven van ons onderwijs	Dat onze rekenmethode geïmplementeerd is, deze wordt ingezet vanuit een beredeneerd aanbod en vanaf groep 4 parallel aan Snappet wordt toegepast	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Implementatietraject doorlopen</li> <li><input type="checkbox"/> Beleid op rekenonderwijs opstellen</li> <li><input type="checkbox"/> Borging in onze onderwijsaanpak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> reken-specialist</li> <li><input type="checkbox"/> IB-er</li> <li><input type="checkbox"/> Methode-specialist uitgever of school-leverancier</li> </ul>	Impl. dec.2020  Beleid juni 2021

			(extern)	
--	--	--	----------	--

Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?	Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen?	Welke activiteiten gaan we daarvoor doen?	Wie is verantwoordelijk voor uitvoering?	Wanneer gereed?
--	---	---	--	-----------------

De methode 'Wereld in getallen' is geïmplementeerd in groep 3 t/m 8. Ook is de koppeling tussen de nieuwe methode en Snappet gemaakt in de groepen 4 t/m 8. Het rekenbeleid is nog niet geschreven en vastgesteld. De werkwijze tussen 'Wereld in getallen' en Snappet is wel meerdere malen besproken tijdens het bouwoverleg.

*Domein: leerlingen*

Resultaten tonen aan dat we niet het wenselijke rendement halen uit onze aanpak tijdens de lessen begrijpend lezen	Ons doel is van al onze leerlingen gemotiveerde en betere lezers maken. Dat willen we bereiken door het begrijpen van de wereld d.m.v. teksten centraal te stellen.	<input type="checkbox"/> aanleren van vaardigheden bij leerlingen <input type="checkbox"/> coaching door de intern begeleider/	<input type="checkbox"/> IB-er <input type="checkbox"/> Teamleden Taal- en leesspecialist (extern/CPO)	juni 2021
--	---	---	--	-----------

We gebruiken voor dit vakgebied de methode nog steeds 'Grip op lezen'. Echter zijn de leerkrachten toch met grote regelmaat op zoek geweest naar aanvullende materialen. Echter door wederom een jaar dat bol stond van protocollen rondom Corona is dit punt uit het jaarplan blijven liggen.

We willen het onderwijsaanbod voor (hoog)intelligente en (hoog) begaafde leerlingen versterken	De school beschikt over een passend onderwijsaanbod voor leerlingen met talenten (Cito I en/of I+) op cognitief gebied	<input type="checkbox"/> In kaart brengen voor welke leerlingen dit aanbod geldt <input type="checkbox"/> Realiseren inzet op maat binnen de groepen <input type="checkbox"/> Beleid opstellen en borgen in de dagdagelijkse praktijk	<input type="checkbox"/> specialist HB <input type="checkbox"/> IB-er <input type="checkbox"/> Teamleden <input type="checkbox"/> CPO	jan. 2021
--	--	---	--	-----------

Het bijgestelde beleid wordt toegepast in de groepen. Het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH) maakt deel uit van onze standaard procedure in het herkennen van meer- en hoogbegaafde leerlingen. DHH biedt de modules quickscan, signalering, diagnose, leerlingbegeleiding en evaluatie. Hiermee is het een complete online toolkit voor het herkennen en begeleiden van begaafde leerlingen in groep 1 tot en met groep 8.

*Domein: (Onderwijs)personeel*

Sociaal emotionele ontwikkeling bij leerlingen neemt een steeds prominenter rol in ons onderwijs. De aanpak vanuit de methode Leefstijl is enigszins op de achtergrond geraakt.	Opfrissen van de werkwijze van Leefstijl	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> volgen van de herhalingstraining van Leefstijl</li> <li><input type="checkbox"/> leefstijl aanpak minimaal twee keer bespreken tijdens bouw en/of teamvergaderingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> gedrags-specialist</li> <li><input type="checkbox"/> teamleden</li> </ul>	sept. 2020
<p>Leefstijl heeft enige extra aandacht gehad bij de start van het schooljaar. Echter door de tweede lockdown midden december, is dit op een lager pitje terecht gekomen. In de groepen is wel zeer veel aandacht geweest voor het welbevinden van de leerlingen en de groepsvorming bij terugkomst op school media februari.</p>				
<b>Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?</b>	<b>Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen?</b>	<b>Welke activiteiten gaan we daarvoor doen?</b>	<b>Wie is verantwoordelijk voor uitvoering?</b>	<b>Wanneer gereed?</b>
<i>Domein: kwaliteitszorg</i>				
In navolging op de gevolgde VVE-scholing zijn we klaar om de volgende stap te zetten in het belang van het jonge kind	Uitdragen van de gezamenlijke visie op onderwijs, zicht op de specifieke ondersteuningsbehoeften en beredeneerd aanbod voor alle kinderen van 2 tot 6 jaar binnen ons gebouw	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> koppeloverleg plannen (5 x per jaar)</li> <li><input type="checkbox"/> gezamenlijke scholing</li> <li><input type="checkbox"/> vastleggen van afspraken in protocol Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leerkrachten groep 1 en 2 (3)</li> <li><input type="checkbox"/> Pedagogisch medewerkers PSZ Pinkeltje</li> <li><input type="checkbox"/> IB-er</li> </ul>	sept. 2020
<p>De aanpak in het algemeen verloopt volgens plan. Dit heeft geresulteerd in een samenwerkingsovereenkomst tussen school en PSZ waarin beleidsmatige en praktische zaken zijn opgenomen. Gedurende het huidige schooljaar heeft de gemeente Meerssen een nieuw VVE-plan vastgesteld voor de komende drie schooljaren. De voorgenomen scholing zal in het nieuwe schooljaar plaatsvinden.</p>				
Het herijken van de missie/visie is in gang gezet. Ontwikkelingen dienen geborgd te worden	De missie/visie is doorleefd, zichtbaar en voelbaar in ons hele handelen op school.	Onder begeleiding van bureau IRISZ: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Teamtrainingen</li> <li><input type="checkbox"/> Training werkgroepleden</li> <li><input type="checkbox"/> MT-training</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Bureau IRISZ</li> <li><input type="checkbox"/> werkgroep missie-visie</li> </ul>	jan 2021
<p>Een zijn dit schooljaar geen bijeenkomsten geweest rondom het missie/visie-traject. Er is wel door directie regelmatig contact geweest met Bureau Irisz. De conclusie is dat de missie-visie goed is doorleefd in het onderwijs op De Triangel. De wens is er wel nog om de missie 'De Triangel, leven(d)ich onderwijs!' letterlijk meer zichtbaar te maken in onze school en communicatie naar buiten.</p>				



### 6.3 JAARPLAN 2021-2022

Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?	Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen?	Welke activiteiten gaan we daarvoor doen?	Wie is verantwoordelijk voor uitvoering?	Wanneer gereed? Effectiviteit vanuit NPO
<i>Domein: Onderwijsproces</i>				
De wettelijke bepaling dat kleuters vanaf 2022 niet meer getoetst mogen worden.	We hebben visie op kleuteronderwijs en een passend alternatief voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Visie op het jonge kind</li> <li><input type="checkbox"/> in kaart brengen van wettelijke verplichtingen</li> <li><input type="checkbox"/> Kleutervolgsystemen bestuderen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> specialist jonge kind</li> <li><input type="checkbox"/> IB-er/IBnetwerk cluster Meerval</li> <li><input type="checkbox"/> Werkgroep: 'Kleuters op de voet volgen' (INNOVO)</li> </ul>	juni 2022  NPO: n.v.t.
<p>Evaluatie: Vanuit de INNOVO-werkgroep is t.a.v. deze ontwikkeling enig voorwerk verricht. Hierbij is een keuze gemaakt, i.s.m. basisschool Ondersteboven om 2 observatie instrumenten uit te testen nl. digikeuzebord en</p>				

mijn kleutergroep. Beide observatie-instrumenten zijn in de praktijk uitgeprobeerd om verantwoorde keuze te maken. Het resultaat van deze pilot is de keuze voor de methode digikeuzebord.				
Resultaten tonen aan dat we niet het wenselijke rendement halen uit onze aanpak rond (begrijpend) lezen	Ons doel is van al onze leerlingen gemotiveerde en betere lezers maken, zowel technisch als het begrip.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> aanleren van vaardigheden bij leerlingen</li> <li><input type="checkbox"/> coaching door de intern begeleider</li> <li><input type="checkbox"/> methodekeuze voor andere en/of aanvullende aanpak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> IB-er</li> <li><input type="checkbox"/> CPO</li> <li><input type="checkbox"/> Methode-specialist schoolleverancier (extern)</li> </ul>	juni 2022  NPO: n.v.t.
<p>Evaluatie: Vanuit het NPO-budget van de gemeente is er tijdelijk meer financiële ruimte ontstaan voor de bibliotheek Meerssen. Dit heeft geresulteerd in het aanstellen van leesconsulenten, waarvan één voor de bovenbouw en één voor de onderbouw. Dit schooljaar zijn wensen en verwachtingen van het team geïnventariseerd t.a.v. de rol van de leesconsulenten. Dit plan zal worden uitgevoerd in schooljaar 2022 – 2023. Hiernaast heeft de werkgroep lezen een terugkoppeling verzorgd n.a.v. de afgenomen vragenlijsten t.a.v. behoeften leerkrachten. Hieruit wordt geconcludeerd dat er geen behoefte is aan een nieuwe leesmethode. Wel wensen leerkracht geïnspireerd te worden vanuit elkanders good practises. Dit is dan ook een thema geweest tijdens een studiedag dit schooljaar. Vanuit goed voorbeeldgedrag, het uitspreken van hoge verwachtingen en het aanbieden van diverse leesvormen krijgen leerlingen handvaten ter verbetering van de leesvaardigheden.</p>				
<i>Domein: Leerlingen</i>				

We passen Snappet al een aantal jaren toe, aanvullend aan de methodes maar ook als zelfstandig programma voor een aantal vakgebieden	We gebruiken Snappet de op school voor de basisvakken optimaal om de leerprestaties van de leerlingen te bevorderen	<input type="checkbox"/> Analyse gebruik digitale leermiddelen (methode- en niet methodegebonden) <input type="checkbox"/> Afspraken gebruik digitale leermiddelen vastleggen <input type="checkbox"/> Kennis vergroting bij leerkrachten/owo door professionalisering via INNOVOacademie/webinars Snappet <input type="checkbox"/> Observaties VHM2 om effect vast te leggen	<input type="checkbox"/> Ivo i.c.m. Coach Snappet <input type="checkbox"/> Teamleden <input type="checkbox"/> directie	jan.22  <i>gemiddeld effect: 4 maanden leerwinst</i> <i>Kosten: n.v.t.</i>
Dit schooljaar is de werkwijze middels Snappet verschillende malen geagendeerd tijdens de bouwvergaderingen (specifiek voor 4 t/m. 8). Snappet wordt gebruikt als onderdeel van het voorzien van leerlingen van formatieve feedback met het oog op verbetering van het proces. Voorts is er een vragenmoment georganiseerd met de Snappetcoach om praktische punten en inzichten bespreekbaar te maken.				
<i>Domein: (Onderwijs)personeel</i>				
Sociaal emotionele ontwikkeling bij leerlingen neemt een steeds prominenter rol in ons onderwijs. De aanpak vanuit de methode Leefstijl is enigszins op de	Het gedachtegoed en de werkwijze van Leefstijl wordt opgefrist.	<input type="checkbox"/> Interactieve studiedag waarbij de deelnemers (opnieuw) worden geënthousiasmeerd en het nut van deze aanpak weer ervaren <input type="checkbox"/> leefstijl aanpak minimaal twee keer bespreken tijdens	<input type="checkbox"/> gedrags-specialisten <input type="checkbox"/> teamleden <input type="checkbox"/> trainer Leefstijl	jan. 2022  <i>goed onderbouwd effect</i> <i>Kosten: €2500,-</i>
achtergrond geraakt.		bouw en/of teamvergaderingen		
Bij aanvang schooljaar heeft de studiedag stijl plaatsgevonden waardoor het team in staat is om opnieuw Leefs juiste accenten te leggen t.a.v. sociale emotionele ontwikkeling (vanuit de methode). Hierbij is opnieuw gekozen voor een schoolbrede focus te visualiseren middels het d. Afspraak is dat vanuit iedere klas leefstijlbor de vertaalslag van het thema wordt rd. Ook naar ouders wordt de nodige terugkoppeling hierover gevisualiseerd. We concluderen hierbij dat de methode op dit moment op de juiste wijze wordt ingezet.				
<b>Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?</b>	<b>Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen?</b>	<b>Welke activiteiten gaan we daarvoor doen?</b>	<b>Wie is verantwoordelijk voor uitvoering?</b>	<b>Wanneer gereed? Effectiviteit vanuit NPO</b>
<i>Domein: Kwaliteitszorg</i>				

Daar waar het leerdoel de stip op de horizon is, is de les zelf de weg ernaartoe. Het doel is deze weg zo efficiënt en effectief mogelijk af te leggen.	Alle leerkrachten hanteren tijdens hun instructie het Directe instructiemodel waarbij 'De kortste weg naar Rome' centraal staat dit schooljaar.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> E-learning via INNOVO-academie</li> <li><input type="checkbox"/> Opfrissen 4 sleutels middels teamtraining</li> <li><input type="checkbox"/> Observaties m.b.v. VHM2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> directeur</li> <li><input type="checkbox"/> IB-er</li> <li><input type="checkbox"/> Leerkrachten</li> </ul>	jan. 22 <i>gemiddeld effect: 7 maanden leerwinst</i> <i>Kosten: n.v.t.</i>
<p>Bij iedere collega is een lesobservatie uitgevoerd door de directeur. Op basis hiervan is een ontwikkelgesprek gevoerd waarbij de 4 sleutels geïntegreerd aanbod komen. Het resultaat hiervan is dat tijdens het gesprek ieder teamlid een eigen ontwikkelafspraken vastgelegd t.a.v. eigen ontwikkeling heeft.</p> <p>Aanvullend heeft de IB-er diverse observaties uitgevoerd vanuit het perspectief van de kleine klas (klasobservatie (formatief handelen)).</p>				
Op De Triangel werken twee 'Onderwijsondersteuners' (owo) in afgelopen twee jaar hebben we door de Corona-aanpak op een andere manier ingezet. door	De beide owo verzorgen een intensieve instructie in kleine groepen jaar de meest brede hun (voor leerlingen binnen aanpak 1, 2 3). Klassenverkleining extra inzet leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Schoolorganisatie/ klassenorganisatie goed vormgeven</li> <li><input type="checkbox"/> Leerplein/ instructielokaal goed inrichten.</li> <li><input type="checkbox"/> Scholing via INNOVO academie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Owo Start</li> <li><input type="checkbox"/> Leerkrachten</li> <li><input type="checkbox"/> IB-er</li> </ul>	schooljaar <i>NPO: gemiddeld effect: 4 en 3 maanden leerwinst.</i> <i>Kosten: €37000,-</i>
<p>OWO-ers hebben gedurende het schooljaar een rol weten te vervullen t.a.v. het verzorgen van intensieve instructies. Diverse factoren (verzuim, Covid-19 ...) hebben echter ook bewerkstelligd dat de inzet van OWO-ers gedurende het schooljaar ook anders is gegeven. In overleg met IB en directeur is steeds gezocht naar de meest passende oplossing hierin.</p>				
De rekenmethode is vervangen door Wereld in getallen. Aangezien de oude methode niet meer voldoet aan de maatstaven van ons onderwijs	<input type="checkbox"/> Dat onze rekenmethode geïmplementeerd is, deze wordt ingezet vanuit een berekend aanbod en vanaf groep 4 parallel aan Snappet wordt toegepast	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Implementatietraject doorlopen</li> <li><input type="checkbox"/> Beleid op rekenonderwijs opstellen</li> <li><input type="checkbox"/> Borging in onze onderwijsaanpak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> reken-specialist</li> <li><input type="checkbox"/> IB-er</li> <li><input type="checkbox"/> Methode-specialist uitgever of schoolleverancier (extern)</li> </ul>	jan. 2022 <i>NPO: n.v.t.</i>
<p>Lessen t.a.v. het rekenonderwijs worden middels de methode Snappet voorzien. Bij de lessen van het rekenonderwijs wordt er gewerkt vanuit één lesdoel wat centraal staat. In groep 5 t/m. 8 wordt van Snappet gebruik gemaakt bij aanvang van het schooljaar, waarbij er sprake blijft van een hybride vorm van verwerken (digitaal en schriftelijk). In groep 4 wordt na de kerstvakantie middels de devices het rekenonderwijs hybride aangeboden.</p> <p>Met het oog op de samenwerking van de Gemeenschap van Scholen zijn beide rekenspecialist alvast startend in de samenwerking om te komen tot een gezamenlijk beleidsplan. Gedurende het schooljaar is door de rekenspecialist van de Triangel het nodige voorwerk voor het beleidsplan rekenonderwijs verricht.</p>				
<i>Domein: Ouders en belanghebbenden</i>				

De gemeente Meerssen heeft een nieuw beleid opgesteld voor VVE dat loopt t/m 2024.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Gerichte aanpak voor jonge kinderen om voorschoolse of peuterschoolervaring op te doen, ter voorbereiding op een succesvolle schooltijd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ koppeloverleg plannen (x per jaar)</li> <li>□ gezamenlijke scholing via Bureau Wolters</li> <li>□ vastleggen van afspraken in protocol Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Leerkrachten groep 1 en 2 (3)</li> <li>□ Pedagogisch medewerkers PSZ Pinkeltje</li> <li>□ IB-er</li> </ul>	juni 2022 <i>gemiddeld effect: 5 maanden leerwinst</i> <i>Kosten: €2000,-</i>
Doorheen het schooljaar hebben er diverse momenten plaatsgevonden tussen leerkrachten ½, medewerkers Pinkeltje en IB-er. Hieruit heeft afstemming van diverse thema's plaatsgevonden en waarbij er op bepaalde momenten (indien regels het toelieten) groepsdoorbrekend is gewerkt. Het accent van de thema's ligt hierbij met name op het talige gebied om bij jonge kinderen zoveel mogelijk taal uit te lokken.				

#### 6.4 NATIONAAL PROGRAMMA ONDERWIJS (NPO)

Het ministerie van Onderwijs heeft in maart 2021 bekend gemaakt dat er veel geld naar het onderwijs gaat om de opgelopen achterstanden door Corona in te halen. Hiervoor hebben we een uitgebreide schoolscan gemaakt om de mogelijke ontwikkelvertragingen bij onze leerlingen in kaart te brengen. In deze schoolscan hebben we gekeken naar de ontwikkeling op de cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkelgebieden.

Wij hebben er als school voor gekozen om de ingezette schoolontwikkeling te koppelen aan de interventies uit de menukaart van NPO. Het zijn interventies die in internationaal onderzoek effectief zijn gebleken en kansrijk zijn voor alle onderwijssoorten

Voor het schooljaar 2021-2022 wordt er €700 per leerling beschikbaar gesteld. Het volgende schooljaar zal dit bedrag hoogstwaarschijnlijk iets lager liggen. INNOVO heeft de keuze gemaakt om het geld over vier jaar uit te strijken. Derhalve gaan we er voorzichtig van uit dat we per jaar ca. €300,- per leerling kunnen inzetten.

## 6.5 JAARPLAN 2022-2023

Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?	Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen?	Welke activiteiten gaan we daarvoor doen?	Wie is verantwoordelijk voor uitvoering?	Wanneer gereed? Effectiviteit vanuit NPO
Wens ter verbetering van het leesonderwijs.	Ons doel is om leerlingen te begeleiden naar gemotiveerde en betere lezers maken, zowel technisch als het begrip.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Variatie in werkvormen t.a.v. het leesonderwijs</li> <li><input type="checkbox"/> coaching door de intern begeleider</li> <li><input type="checkbox"/> begeleiding vanuit leesconsulent voor bovenbouw en onderbouw</li> <li><input type="checkbox"/> samenwerking bibliotheek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Team</li> <li><input type="checkbox"/> IB-er</li> <li><input type="checkbox"/> Leesconsulent</li> </ul>	juni 2023  NPO: n.v.t.
<p>We hebben dit schooljaar begeleiding gekregen van twee leesconsulenten nl. één voor de onder- en één voor de bovenbouw. De leesconsulenten hebben een varia aan activiteiten georganiseerd om het leesonderwijs op positieve wijze te beïnvloeden. Voorts hebben de leesconsulenten steeds een brief opgesteld om ouders op de hoogte te stellen en te betrekken zodat ook thuis het leesonderwijs gestimuleerd kan worden. Leerkrachten geven aan dat de inzet als fijn wordt ervaren en kinderen zeer enthousiast waren over de activiteiten van het lezen.</p> <p>De Triangel maakt dit schooljaar gebruik van het biëbsysteem van de bibliotheek. Er is aangegeven dat we vanaf volgend schooljaar de wens hebben om BOS-school te worden.</p>				
We passen Snappet al een aantal jaren toe, aanvullend aan de methodes maar ook als zelfstandig programma voor een aantal vakgebieden	We bekijken hoe het onderwijs middels Snappet voor de basisvakken verder geoptimaliseerd kan worden om de leerprestaties van de leerlingen te bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Analyse gebruik digitale leermiddelen (methode- en niet methodegebonden)</li> <li><input type="checkbox"/> Kennis vergroting bij leerkrachten/owo door professionalisering via INNOVO-academie/ webinars Snappet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ivo i.c.m. Coach Snappet</li> <li><input type="checkbox"/> Teamleden</li> <li><input type="checkbox"/> directie</li> </ul>	Jul '23
<p>Doorheen het schooljaar zijn vragen die leven bij leerkrachten opnieuw gesteld aan de Snappetcoach. Leerkrachten van groep 3 en 4, samen de rekenspecialist en IB-er, gekeken naar mogelijkheden van gebruik van Snappet in groep 3 en 4.</p> <p>IB-ers hebben een training rondom Snappet gevolgd en hoe de analyse uit dit programma te interpreteren. Dit maakt dat er in de toekomst met leerkrachten dieper geanalyseerd kan worden om meer beredeneerde keuzes in het aanbod te maken.</p>				

Daar waar het leerdoel de stip op de horizon is, is de les zelf de weg ernaartoe. Het doel is deze weg zo efficiënt en effectief mogelijk af te leggen.	Alle leerkrachten hanteren tijdens hun instructie het Directe instructiemodel waarbij 'De kortste weg naar Rome' centraal staat dit schooljaar.	<input type="checkbox"/> E-learning via INNOVOacademie <input type="checkbox"/> Opfrissen 4 sleutels <input type="checkbox"/> Observaties m.b.v. VHM2	<input type="checkbox"/> directeur <input type="checkbox"/> IB-er <input type="checkbox"/> Leerkrachten	Jul '23
Ook dit schooljaar zijn er opnieuw klasbezoeken uitgevoerd in het kader van het verbeteren van het onderwijs. Aan het einde van een lesobservatie wordt een ontwikkelgesprek gevoerd waarbij het personeelslid een ontwikkelpunt voor komende periode benoemd. Het principe van 'De kortste weg naar Rome' komt tijdens de terugblik automatisch naar voren door de les te bespreken en te evalueren.				
Verder ontwikkelen van de professionele schoolcultuur	Groeien naar houding leerkracht dat feedback geven en vragen een gewoonte wordt.	<input type="checkbox"/> Agenderen en interventies gericht op het thema feedback <input type="checkbox"/> Clusterstudiedag	<input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> Directeur	Jul '23
Ook dit schooljaar zijn er in de praktijk voldoende kansen geweest om te oefenen met het geven en vragen van feedback. Dit zit deels verweven in het proces van de ontwikkelgroepen waarbij er actief gevraagd wordt om feedback te geven op stukken. De clusterstudiedag heeft in het teken gestaan van Formatief Handelen i.p.v. feedback. Deze invulling was vorig schooljaar (tijdens het opstellen van het plan) nog niet bekend. Deze studiedag heeft echter wel een positieve bijdrage geleverd aan professionele schoolcultuur in het kader van verkregen inzichten door de schoolbezoeken.				
Blik op de toekomst – voorbereiding op de Gemeenschap van scholen	Komen tot een gezamenlijke missie en visie voor de GVS	<input type="checkbox"/> Bijeenkomsten ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Overleg/terugkoppeling team <input type="checkbox"/> Input klankbordgroep	<input type="checkbox"/> Eindverantwoordelijke <input type="checkbox"/> Ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> Directeur	Jan'23
De ontwikkelgroep heeft succesvol een gezamenlijke missie en visie weten te formuleren voor de GvS die als kapstok fungeert voor beide basisscholen.				
Blik op de toekomst – voorbereiding op de Gemeenschap van scholen	Inzichtelijk krijgen en bepalen van de lokale identiteit van iedere school	<input type="checkbox"/> Bijeenkomsten ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Overleg/terugkoppeling team <input type="checkbox"/> Input klankbordgroep	<input type="checkbox"/> Eindverantwoordelijke <input type="checkbox"/> Ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> Directeur	Feb '23
De ontwikkelgroep lokale identiteit is de uitdaging aangegaan om lokale identiteit van beide basisscholen te duiden. Tijdens het feedbackproces van ouders en leerkrachten is gebleken dat het kleurenverhaal van beide scholen een onderscheidende factor kan bieden. Deze is dan ook verwerkt in de verdere beschrijving van beide basisscholen.				

Blik op de toekomst – voorbereiding op de Gemeenschap van scholen	Organiseren en inrichten onderwijsvorm o.a. wat betreft groepenstructuur vanaf schooljaar 2023/2024	<input type="checkbox"/> Bijeenkomsten ontwikkelgroep  <input type="checkbox"/> Overleg/terugkoppeling Team <input type="checkbox"/> Input klankbordgroep	<input type="checkbox"/> Eindverantwoordelijke <input type="checkbox"/> Ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> Directeur	Jul '23
<p>Deze ontwikkelgroep heeft dit schooljaar tijdens studiedagen het onderwerp onder de aandacht gebracht waarbij o.a. vormen van onderwijs, Spinnenweb van den Akker, scenario's e.d. zijn besproken. Bedoeling hierbij was om steeds verdere stappen te zetten in hoe het onderwijs van 2023-2024 georganiseerd en ingericht kan worden. Het uiteindelijke plan is dan ook voorgelegd aan team, MR en vervolgens directie ter goedkeuring.</p> <p>MR De Triangel heeft vanuit het adviesrecht een ander advies voor de praktijk gegeven t.a.v. het definitieve stuk van deze ontwikkelgroep.</p>				
Blik op de toekomst – voorbereiding op de Gemeenschap van scholen	Overzicht verwezenlijken inzake methodes met hierbij een planning voor vernieuwing met het oog op gezamenlijkheid	<input type="checkbox"/> Bijeenkomsten ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Overleg/terugkoppeling team <input type="checkbox"/> Input klankbordgroep	<input type="checkbox"/> Eindverantwoordelijke <input type="checkbox"/> Ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> Directeur	Jul '23
<p>De ontwikkelgroep heeft de dappere uitdaging aangenomen om een overzicht samen te stellen van de methodes die op beide basisscholen aanwezig zijn. Hierbij is de aanschaf- en afschrijvingstermijn opgenomen waardoor er gekeken kan worden welke methodes op korte termijn aan vervanging toe zijn en welke op lange termijn zullen worden vervangen. Het is niet zo dat alle methodes tegelijk kunnen worden vervangen i.v.m. implementatietrajecten.</p>				
Blik op de toekomst – voorbereiding op de Gemeenschap van scholen	Bepalen schoolspecifieke taken en taken GVS (vervolg)  Interne dialoog specialisten met perspectief te komen tot gezamenlijk beleid waar mogelijk.	<input type="checkbox"/> Bijeenkomsten ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Overleg/terugkoppeling team <input type="checkbox"/> Input klankbordgroep	<input type="checkbox"/> Eindverantwoordelijke <input type="checkbox"/> Ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> Directeur	Jul '23
<p>Dit schooljaar is uitprobeerd wat 'makkelijk' schoolbreed is te combineren van taak en wat locatiespecifieke taken zijn. Deze ervaring zal volgend schooljaar verder uitgebouwd moeten worden.</p> <p>De ontwikkelgroep heeft de kapstok geformuleerd voor taakbeleid en rol van specialisten. Hierbij hebben zij aangegeven dat invulling door specialisten zelf verzorgd en bedacht moet worden aangezien hier de kennis en expertise ligt.</p>				
Blik op de toekomst – voorbereiding op de Gemeenschap van scholen	Realiseren van een gezamenlijke zorgstructuur voor wat betreft zorg en ondersteuning.	<input type="checkbox"/> Bijeenkomsten ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Overleg/terugkoppeling team <input type="checkbox"/> Input klankbordgroep	<input type="checkbox"/> Eindverantwoordelijke <input type="checkbox"/> Ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> Directeur	Jul '23

<p>De IB-ers hebben afgelopen schooljaar scholing gevolgd van OnderwijsMens waarbij gesproken is over hoe aan te kijken tegen onderwijskwaliteit, wat dit betekent voor de eigen rol en de zorgstructuur. Dit proces zal volgend schooljaar (INNOVObreed) vervolg krijgen en wordt er verder gewerkt aan het uitwerken van de bouwstenen. De interne begeleiders hebben hiernaast wel al gekeken naar welke plannen geformaliseerd kunnen worden voor beide basisscholen.</p>				
Blik op de toekomst – voorbereiding op de Gemeenschap van scholen	Effectueren van zichtbaarheid in de omgeving. Continu proces van informeren van huidige ontwikkelingen op school	<input type="checkbox"/> Bijeenkomsten ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Overleg/terugkoppeling team <input type="checkbox"/> Input klankbordgroep	<input type="checkbox"/> Eindverantwoordelijke <input type="checkbox"/> Ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> Directeur	Jul '23
<p>De ontwikkelgroep PR/communicatie is dit schooljaar aan de slag gegaan met het schrijven van een plan om meer zichtbaarheid in de omgeving te verkrijgen alsook hoe communicatieprocessen voor de GvS worden vorm gegeven. Bepaalde acties vanuit dit plan zijn dit schooljaar al uitgevoerd waarbij er gekeken wordt naar een tijdsplan voor wat in de komende jaren zal opstaan.</p>				
Blik op de toekomst – voorbereiding op de Gemeenschap van scholen	Inhoudelijke ontwikkeling van de onderwerpen cultuur en natuur (verschillen en gelijkenissen) en realiseren jaarplanning	<input type="checkbox"/> Bijeenkomsten ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Overleg/terugkoppeling team <input type="checkbox"/> Input klankbordgroep	<input type="checkbox"/> Eindverantwoordelijke <input type="checkbox"/> Ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> Directeur	Jul '23
<p>Dit doel is gepauzeerd waarbij er inhoudelijk op beide scholen wel sprake is van ontwikkelingen die hierop aansluiten. Voor basisschool De Triangel geldt dat Toon je Talent gecontinueerd wordt voor komend schooljaar. Daarnaast blijft de samenwerking met IVN van kracht          Voor basisschool Ondersteboven geldt dat zij vanaf volgend schooljaar ook zullen starten met Toon je Talent. Deze basisschool is een samenwerking aan het intensiveren met buitencentrum Moerveld.</p>				
Blik op de toekomst – voorbereiding op de Gemeenschap van scholen	Verdere ontwikkeling digitalisering en 21e eeuwse vaardigheden	<input type="checkbox"/> Bijeenkomsten ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Overleg/terugkoppeling team <input type="checkbox"/> Input klankbordgroep	<input type="checkbox"/> Eindverantwoordelijke <input type="checkbox"/> Ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> Directeur	Jul '23
<p>Dit doel wordt doorgeschoven naar volgend schooljaar en opgepakt binnen de vertaalslag die gemaakt zal worden vanuit het ICT curriculum.</p>				



## 6.6 JAARPLAN 2023-2024

Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?	Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen?	Welke activiteiten gaan we daarvoor doen?	Wie is verantwoordelijk voor uitvoering?	Wanneer gereed? Effectiviteit vanuit NPO
Continuering van aandacht voor het leesproces	Ons doel is om leerlingen verder te begeleiden naar het worden van gemotiveerde en betere lezers, zowel technisch als op basis van het leesbegrip.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Variatie in werkvormen t.a.v. het leesonderwijs</li> <li>☐ coaching door de intern begeleider</li> <li>☐ samenwerking bibliotheek</li> <li>☐ Inzet bouw-lezen en verder ontwikkelen</li> <li>☐ Realiseren van een BOS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Team</li> <li>☐ IB-er</li> <li>☐ Leesconsulent via BOS</li> </ul>	juni 2024  NPO: n.v.t.
Verder ontwikkelen van de professionele schoolcultuur	Het creëren van een professionele cultuur geeft de mogelijkheid om te groeien naar cultuur van het geven en ontvangen van feedback – feed-up – feed-forward.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Agenderen van het thema feedback</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Team</li> <li>▪ Directeur</li> </ul>	Jul '24
Blik op de toekomst – doorontwikkeling de Gemeenschap van scholen	In onze gemeenschap van scholen willen we het onderwijs organiseren op een meer flexibele manier, gericht op de toekomst en ingericht op het voorkomen van obstructies door de ingewikkelde arbeidsmarkt. De leerlingenzorg dient hiervan te profiteren. Door de flexibilisering kunnen de specialisten beter hun rol nemen in het creëren van doelmatig en effectief onderwijs op basis van onze ondersteuningsniveaus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studiedagen</li> <li>▪ Overleg/terugkoppeling team</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Team</li> <li>▪ Directeur</li> </ul>	Jul '24

Formatief handelen	<p>Inzet didactische strategieën vanuit de principes van formatief handelen ter versterking van het onderwijs</p> <p>In onze school werken we er naartoe dat alle professionals gebruik gaan maken van didactische strategieën vanuit de principes van het Formatief Handelen. Dit zal ons onderwijs versterken en ervoor zorgen dat alle facetten van het kind in beeld komen en leerkrachten gebruik maken van rijke data.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teamscholing FH</li> <li>▪ Overleg/terugkoppeling team</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Team</li> <li>▪ Directeur</li> </ul>	Jul '24
ICT	<p>De komende periode gaan we aan de slag met het formuleren van een visie op onderwijs in digitale vaardigheden. Vanuit de visie zullen we een vertaalslag maken naar de praktijk en zo zorgen voor het behalen van de doelen rondom de digitale vaardigheden bij kinderen.</p>	<input type="checkbox"/> Inventarisatie Ict huidige mogelijkheden Borgen in een plan (Beleidsplan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ict-contact</li> <li>▪ persoon school</li> <li>▪ Contactpersoon</li> <li>▪ Innovo-OICT</li> <li>▪ Team</li> <li>▪ Directeur</li> </ul>	Jul '24
Burgerschap	<p>Realiseren van visie op het gebied van burgerschap om van daaruit de vertaalslag te maken naar de praktijk.</p> <p>Link curriculum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inventarisatie activiteiten</li> <li>▪ Opstellen en borgen in plan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eindverantwoorde</li> <li>▪ delijke</li> <li>▪ Ontwikkelgroep</li> <li>▪ Team</li> <li>▪ Directeur</li> </ul>	Jul '24
Methodes	<p>Diverse methodes zijn aan vervanging toe. Vanuit de ontwikkelgroep (GVS) maken we keuzes op welk tijdspad we de methodes zullen vervangen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bijeenkomsten</li> <li>▪ Overleg/terugkoppeling team</li> <li>▪ Input klankbordgroep</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Werkgroep</li> <li>▪ Team</li> <li>▪ Directeur</li> </ul>	Jul '24

	Proces!			
Opleiden in school	Basisschool De Triangel wordt een opleidschool met een team dat volledig geschoold is in de mentorencursus	Scholing Fontys Begeleiding	Team Directie	Jul'26

## 6.6 JAARPLANNING 2021-2023

domein	te bereiken doel
onderwijsproces	We zijn gestart met groepsdoorbrekend werken. Deze werkvorm wordt verder uitgebreid tijdens de workshops.
	Dag- en weektaken maken deel uit van onze werkwijze in de groep. De doorgaande lijn wordt bepaald en vastgelegd.
leerlingen	De leerlingen dragen mede verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en stellen zelf doelen. Het voeren van kindgesprekken zijn hiervoor een geschikt moment.
	We willen bewegen stimuleren door extra te bewegen tijdens lesmomenten en meer sportactiviteiten aan ons lesprogramma toe te voegen.
	Onze leerlingen worden meer bewust van hun eigen talent en kunnen dit talent ook inzetten in bepaalde situaties
(Onderwijs)personeel	Scholing (op ieders specialisme/affiniteit) krijgt vorm door gebruik te maken van de INNOVO academy of externe aanbieders.
	Binnen onze school zijn mensen aan het werk vanuit verschillende rollen. Bij elke rol horen taken.
kwaliteitszorg	We streven naar een eenduidige manier van vastleggen van onze (zorg)gesprekken.
ouders en belanghebbenden	Talenten van (groot)ouders worden nadrukkelijk toegevoegd aan ons onderwijsleerproces, tijdens bijvoorbeeld de workshops.
	We communiceren duidelijk en eenduidig naar ouders en belanghebbenden over relevante ontwikkelingen op school
gebouw	we gaan op zoek naar een alternatief voor het noodlokaal aangezien deze extra ruimte drastisch gerenoveerd dient te worden.

De meerjarenplanning geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen per domein uitgebreider beschrijven in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De betrokkenen bij school (o.a. ouders/ MR/ bevoegd gezag) worden hierover geïnformeerd.